

Beleidsplan VVE peuterspeelzaal De Vlieger



Inhoud

| | |
|---|----|
| Voorwoord..... | 3 |
| Inleiding..... | 4 |
| 1.Visie op het werken met jonge (doelgroep) kinderen..... | 5 |
| 2.Omschrijving populatie..... | 6 |
| 3.Verwijzing en indicering VVE..... | 6 |
| 4.VVE op peutergroep de Vlieger / IKC de Heerdstee..... | 8 |
| 5.Didactisch handelen..... | 11 |
| 6.Ouderbetrokkenheid..... | 11 |
| 7.Doorgaande lijn opvang en onderwijs..... | 12 |
| Bijlagen..... | 12 |

Voorwoord

Voor u ligt het VVE beleidsplan van VCOG Kinderopvang, locatie De Vlieger. In dit plan beschrijven wij hoe de VVE-activiteiten in samenhang met het onderwijs, zorg en ouders wordt vormgegeven op onze integrale kindcentra.

Vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en opvang, stimuleren wij de brede ontwikkeling van onze kinderen, zodat zij met behulp van een doorlopende leerlijn optimaal kunnen profiteren van de VVE-activiteiten.

Dit VVE beleidsplan geeft een impuls aan de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie bij VCOG Kinderopvang, met als doel een bijdrage te leveren aan de verbetering van de onderwijskansen van de kinderen uit de VVE-doelgroep.

IKC de Heerdstee

Inleiding

De gemeente Groningen, de schoolbesturen in het primair onderwijs en verschillende organisaties in de voorschoolse periode hebben in het kader van de kansengelijkheid gewerkt aan het formuleren van resultaatafspraken VVE. Resultaatafspraken zijn met elkaar geformuleerde ambities waaruit helder wordt waar naartoe wordt gewerkt binnen het VVE-beleid in de gemeente. Binnen de gemeente Groningen is met elkaar afgesproken om bij de resultaatafspraken uit te gaan van aanbods- en kwaliteitsdoelen. Deze dienen vooral om een kader te creëren waarin helder wordt waar we met elkaar naar toe werken binnen de VVE. Ze dragen bij aan het neerzetten van een minimale basiskwaliteit en aanbod binnen de voorschoolse instellingen en de scholen als het gaat om het de begeleiding/onderwijs aan doelgroepkinderen. We hebben met elkaar de overtuiging dat als we werken aan de basiskwaliteit van ons VVE-beleid we het optimale ontwikkelresultaat bereiken met VVE-kinderen. Bij het formuleren van de kwaliteit richten we ons op die aspecten, waarvan we weten (uit onderzoek etc.) dat deze bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

In dit document geven wij als IKC aan op welke wijze wij werken aan het vergroten van de kwaliteit van VVE en de gemeentelijke afspraken die op dat gebied zijn gemaakt. Dit document betreft een meerjarenplan voor de komende 4 jaar. Jaarlijks evalueren we dit plan en de opbrengsten en stellen waar nodig op basis van deze evaluatie het plan bij.

Naast de aanbods- en kwaliteitsdoelen meet de gemeente Groningen jaarlijks of de geformuleerde ontwikkeldoelen zijn behaald.

1. Visie op het werken met jonge (doelgroep) kinderen

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen binnen onze locatie een goede basis meekrijgen voor de start op de basisschool, hun schoolloopbaan en daardoor op een volwaardige en zelfstandige wijze kunnen deelnemen aan de maatschappij. Kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het streven is dat alle kinderen met een risico op een taal(spraak)achterstand in het Nederlands kunnen deelnemen aan VVE. In de eerste zes jaar maakt het kind de grootste ontwikkeling door. Dit is dan ook hét moment om preventief in te zetten op de ontwikkeling van taal-, sociaal emotionele- en motorische vaardigheden. Onze IKC locatie biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor dat peuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. Bij iedere peuter is er sprake van een warme overdracht naar de school.

Over VCOG Kinderopvang

Kinderen van 0 tot 12 jaar krijgen bij VCOG Kinderopvang een totaalaanbod van opvang, educatie en ontwikkeling op een veilige plek waar spelen, ontmoeten en leren in samenhang met ouders en professionals wordt georganiseerd. Wij zorgen voor soepele overgangen naar het onderwijs d.m.v. een intensieve samenwerking. Het integraal kindcentrum (IKC) heeft als doel kinderen een optimale ontwikkelomgeving te bieden; een plek, waar door inspanning en ontspanning spelen leren is en waar leren spelen is. Onze IKC's hebben verschillende opvoeding omgevingen. Wij zien de opvang als één van deze omgevingen waarin kinderen groot worden en gunnen ieder kind van 0 tot 12 jaar een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn.

Wij creëren een warme, veilige en plezierige omgeving waar kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooiën zodat zij beter toegerust aan het primair onderwijs beginnen. Wij zijn begaan met onze kinderen en voelen ons verbonden met hun ouders/verzorgers en de wijken waarin de scholen staan. Met liefde en aandacht begeleiden wij onze kinderen steeds weer bij het ontdekken van de wereld.

Op elk integraal VCOG kindcentrum staat het kind centraal. Alle kinderen worden gezien en krijgen de begeleiding en verzorging die past bij hun behoeften. Wij proberen kinderen uit te dagen en stimuleren hen op weg naar zelfredzaamheid.

Onze inspiratiebron is onze liefde voor alle kinderen, voor ons vak en onze identiteit, dat ons richt op saamhorigheid en respect voor ieder mens. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Want samen leef je niet alleen! Vanuit deze overtuiging voeden wij op onze IKC's de nieuwsgierigheid van kinderen

2.Omschrijving populatie

IKC de Heerdstee staat in de wijk Beijum. Dit is een wijk in het noord-oosten van de stad Groningen. De wijk heeft relatief veel gezinnen met kinderen die onder de armoedegrens leven en ook veel eenoudergezinnen. In Groningen groeit 13% van de kinderen op in armoede. In Beijum is dat 21%. Bewoners van Beijum zijn gemiddeld lager opgeleid dan elders in de gemeente (Kloosterman, 2023). In Beijum is het (afgerond) opleidingsniveau lager dan het stedelijk gemiddelde, er zijn relatief veel werkzoekenden en er leven relatief veel huishoudens in armoede (Kansrijk Groningen, 2023).

Op ons IKC hebben wij te maken met kinderen uit deze gezinnen. Ook zien we dat er steeds meer ouders uit niet-Westerse landen onze school weten te vinden. Het spreken en gebruiken van de Nederlandse taal op school is in veel gevallen een belemmering voor de ontwikkeling van deze doelgroep kinderen. Zij kennen de taal en gebruiken nog onvoldoende om volop te participeren in het onderwijs. Dit betekent voor IKC de Heerdstee dat we te maken hebben met:

1. Autochtone ouders met een laag opleidingsniveau, lager dan mbo-2 niveau.
2. Allochtone ouders
3. Kinderen met een taal- en of ontwikkelingsachterstand (TOS)
4. Geen stimulerende omgeving voor kinderen, geen tot weinig aanbod van spelletjes, uitstapjes en een veilige buitenomgeving

Wanneer wij merken dat een kind baat kan hebben bij een extra/geïntensiveerd aanbod, maar geen indicatie heeft, mag het kind wel meeprofiteren. Onze beroepskrachten kunnen op basis van eigen inschatting een verzoek tot herbeoordeling van indicatie aanvragen bij de wijkverpleegkundigen. Uitval op taalontwikkeling of omgevingsfactoren moeten dit verzoek kunnen onderbouwen.

Hieronder een globale verdeling en indicatie van doelgroep kinderen bij aanvang van jaar 2023-2024:

| Groep | Aantal kinderen | Aantal VVE-kinderen | NT2-kinderen | Indicatie 1 | Indicatie 2 | Indicatie 3 | Indicatie 4 |
|-------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| A | 8 | (3) 37% | 1 (12,5%) | ? | ? | ? | ? |

3.Verwijzing en indicering VVE

Kinderen die in aanmerking komen voor VVE worden “doelgroepkinderen” genoemd.

Doelgroepkinderen worden door het consultatiebureau naar een voorschoolse voorziening verwezen.

Om een doelgroepkind te definiëren in de voorschoolse periode, heeft het consultatiebureau een rol in de signalering en toeleiding op basis van de gewichtenregeling en risicoregistratie.

Om af te wegen of er van een risico- en/of doelgroepkind sprake is, moeten risicofactoren van de ouder of verzorger en het kind zelf tijdens ieder consult in kaart worden gebracht. Als er sprake is van een doelgroepkind wordt er door het consultatiebureau een indicatie afgegeven. De JGZ-medewerker bespreekt de indicatie VVE en het ouderprogramma met de ouders. Ouders kunnen vervolgens zelf kiezen via welke aanbieder en op welke locatie zij hun kind aan de VVE willen laten deelnemen.

In de voorschoolse periode bepaalt de gemeente in samenspraak met de GGD welke kinderen in

aanmerking komen voor VVE.

Gemeenten en schoolbesturen krijgen geld van het Rijk om de benodigde VVE-voorzieningen te bekostigen, maar hebben zelf de ruimte om criteria op te stellen voor de definitie van doelgroepkinderen. Onderlinge afstemming tussen gemeente, onderwijs en opvangorganisaties over criteria vindt plaats in de werkgroep VVE van de gemeente Groningen.

In de gemeente Groningen is gekozen voor een brede doelgroep definitie die geldt voor de peuters en kleuters. Op basis van de nieuwe CBS-indicator en lokale ervaringen is de definitie voor de VVE-doelgroep aangepast. Voor het bepalen van de gemeentelijke doelgroep (peuters van 2,5 jaar - 4 jaar) die in aanmerking komt voor extra ondersteuning gaat de gemeente Groningen uit van de volgende kenmerken, waarbij het opleidingsniveau is toegevoegd en aangescherpt:

1. Het opleidingsniveau van één ouder of beide ouders is lager dan mbo-2 niveau.
2. Er is sprake van nieuwkomers: immigranten, asielzoekers, statushouders en vluchtelingen. Uitgezonderd is een kind dat geen Nederlandstalig basisonderwijs zal volgen (bijvoorbeeld het kind van internationals).
3. Er is sprake van een taal- of ontwikkelingsachterstand, vastgesteld door de JGZ en deze achterstand is niet te wijten aan in het kind gelegen factoren.
4. Er is sprake van een niet stimulerende taalomgeving. Er wordt thuis niet met het kind gespeeld of gepraat of voorgelezen in de moedertaal van het kind.

VCOG Kinderopvang wordt door middel van een melding in de peutermonitor op de hoogte gebracht van de keuze van ouders. Vervolgens nemen wij contact op met de ouders over planning en plaatsing. De aanmelder krijgt hier een terugkoppeling van en de VVE wordt gestart.

Thuis taal is niet Nederlands

In deze nieuwe definitie van de VVE doelgroep wordt ook de niet-Nederlandse thuistaal meegenomen. Binnen de gemengde groepen ontvangen daarom alle peuters met een andere thuistaal extra ondersteuning van een IKC-er die geschoold is in NT2. Peuters met een niet Nederlandse thuistaal en met ouders die een hogere opleiding hebben, vallen niet onder de definitie van de VVE-doelgroep. Deze groep kan wel maximaal twee extra dagdelen afnemen om de Nederlandse taal goed te leren. De ouders betalen hiervoor eveneens een inkomensafhankelijke ouderbijdrage

Het VVE-aanbod vindt plaats in horizontale vaste groepen. Dat betekent dat een peuter minimaal twee dagdelen in dezelfde groep van 2-4-jarigen zit. Om goede kwaliteit te kunnen waarborgen, zitten in een groep die het VVE-aanbod ontvangt tegelijkertijd maximaal 50% geïndiceerde kinderen (VVE-kinderen en zorgkinderen zoals SMI). In uitzonderlijke gevallen kan hiervan beargumenteerd afgeweken worden. Een locatie die geregistreerd is als een VVE-locatie en extra VVE-middelen ontvangt voor een intensief VVE-aanbod heeft jaarlijks minimaal 20% doelgroep peuters van 2-4 jaar, wanneer er sprake is van meerdere groepen op één locatie. Wanneer er maar sprake is van één groep peuters gaat het om structureel minimaal 4 kinderen.

4.VVE op peutergroep de Vlieger / IKC de Heerdstee

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen binnen onze locatie een goede basis meekrijgen voor de start op de basisschool, hun verdere schoolloopbaan en daardoor een volwaardige en zelfstandige wijze kunnen deelnemen aan de maatschappij. Kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het streven is dat alle kinderen met een risico op een taal(spraak)achterstand in het Nederlands kunnen deelnemen aan VVE. In de eerste zes jaar maakt het kind de grootste ontwikkeling door. Dit is dan ook hét moment om preventief in te zetten op de ontwikkeling van taal-, sociaal emotionele- en motorische vaardigheden. De ontwikkelbehoeften van de kinderen vormen het uitgangspunt voor de pedagogische en educatieve aanpak en het VVE-activiteitenaanbod. VVE is geen doel op zich maar maakt onderdeel uit van het totale educatieve aanbod voor kinderen van 0 – 4 jaar. Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor alle kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. Binnen het aanbod voor jonge kinderen is er sprake van een optimale balans tussen aandacht voor de diverse ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek. Het VVE-aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen.

Onze locatie biedt het programma Startblokken en het opbrengst Bewust Werken (OBW) voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor dat kinderen zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven.

Startblokken

Het programma wordt gekenmerkt door een ontwikkelingsgerichte aanpak. Dat betekent dat de methodiek aansluit op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van kinderen in de groep en tegelijk aanstuurt op het zetten van een volgende stap in de kinderlijke ontwikkeling. Omdat ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en voor elk kind verschillen, wordt er niet gewerkt met een vaste structuur of gesloten werkplan. In plaats daarvan voorziet het programma in 'bouwstenen' voor de professional. Dit zijn handvatten die pedagogisch medewerkers helpen om een toegesneden plan van activiteiten met en voor de doelgroepkinderen te maken, waardoor de doelen behaald worden. De bouwstenen zijn ontleend aan perspectieven op de kinderlijke ontwikkeling. Zij betreffen het aanbod van activiteiten en de doelen daarbij, de inhoud en thematiek van de activiteiten, het pedagogisch-didactisch handelen van de pedagogisch medewerker en leerkracht, het observeren en registreren van de ontwikkeling van de kinderen, de inrichting van de ruimte, de te gebruiken materialen, de dagindeling en de samenwerking met de ouders. Het verloop van het thema gaat via 5 verschillende fases:

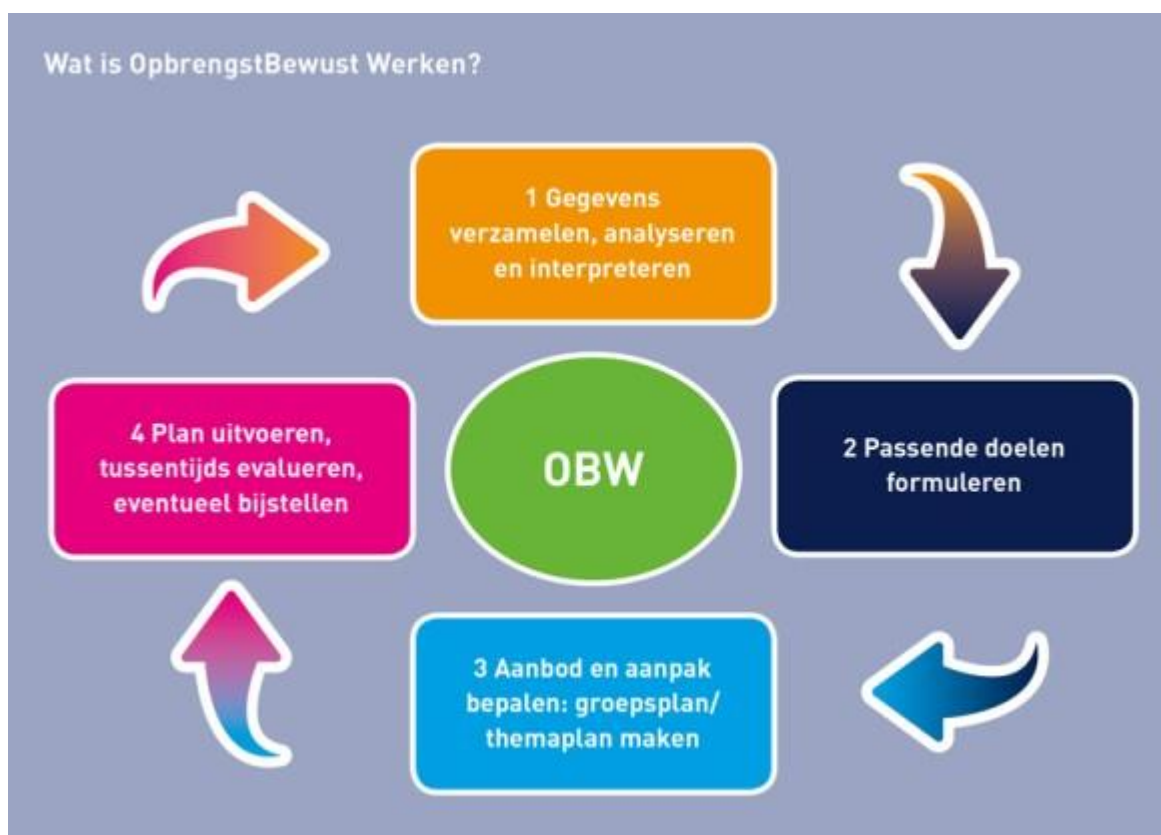
- Oriënteren;
- Demonstreren;
- Verdiepen;
- Verbreden;
- Afronden.

OBW

Opbrengstgericht werken is het belangrijkste uitgangspunt voor VVE. Opbrengstbewust werken met peuters betekent: ontwikkelingsgericht werken. OBW is een cyclus en bestaat uit 4 stappen die zich steeds herhalen.

1. Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren
Het jonge kind echt zien. Op basis van het kind-volgsysteem Kijk wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht en wordt deze vertaald naar ontwikkelingsvragen.

2. Passende doel formuleren
Vanuit de ontwikkelingsvraag worden er passende doelen geformuleerd voor de hele groep en/of worden er subgroepjes samengesteld van kinderen met dezelfde ontwikkelingsvragen/doelen.
3. Aanbod en aanpak bepalen: groepsplan/themaplan maken
Er worden ontwikkelingsactiviteiten bedacht die goed aansluiten bij de ontwikkelingsvragen/doelen van de kinderen: het aanbod. Dit wordt verwerkt in het groepsplan en themaplanning. Het belangrijkste is wat er wordt aangeboden en hoe. Om zo de kinderen een optimale ontwikkelruimte te geven: de aanpak.
4. Plan uitvoeren, tussentijds evalueren, eventueel bijstellen
Het bedachte plan wordt uitgevoerd en er wordt tussentijds gekeken hoe het werkt. Daar waar nodig wordt de manier van werken of de hulpvraag bijgesteld.



De ontwikkeling volgen

De ontwikkeling van het kind wordt het hele jaar gevolgd. Wij werken met een kind volgsysteem waarbij het mogelijk is systematisch naar kinderen te kijken. De IKC-medewerkers observeren de kinderen met behulp van het kind volgsysteem Kijk. Dit kind volgsysteem registreert en volgt de ontwikkeling van uw kind. Observatie is belangrijk om tijdig achterstanden te signaleren maar ook voor de overdracht naar de basisschool en de buitenschoolse opvang.

Het volgsysteem is ontwikkelingsgericht en bestaat uit ontwikkelingslijnen die zich richten op 5 ontwikkelingsgebieden, namelijk rekenen, taal, sociaal-emotioneel, motoriek en taakgerichtheid. De SLO doelen zijn verweven in de ontwikkelingsgebieden.

Aanbod

Wij bieden 960 uur voorschoolse educatie aan voor alle peuters met een VVE-indicatie verdeeld over een periode van 1,5 jaar. In de praktijk betekent dit een aanbod van 16 uur verdeeld over vier dagen gedurende 40 weken per jaar. De kinderen krijgen door het methodisch en gestructureerd werken binnen de groep een passend aanbod voor de algehele ontwikkeling. Wij bieden uit ons VVE programma jaarlijks verschillende thema's aan en vullen het jaar aan met eigen of andere thema's. De ruimte waar de peuters verblijven is zodanig ingericht dat in de verschillende hoeken en met verschillende materialen en methodes de ontwikkeling in alle breedte wordt gestimuleerd. De hoeken zijn bijvoorbeeld ingericht als poppenhoek, bouwhoek en themahoek. In de poppenhoek komen kinderen tot fantasiespel en kunnen thema's verwerkt worden zoals: familie, eten en drinken, beroepen (sociaal-emotionele ontwikkeling, psychosociale ontwikkeling, emotionele veiligheid door je vertrouwd te voelen in bepaalde rollen). In de bouwhoek hebben wij houten blokken, duplo, auto's, dieren etc. (grote motoriek, fijne motoriek). In de themahoek wordt elk thema gepresenteerd en vinden kinderen hun creaties terug (cognitieve ontwikkeling, creativiteit, waarneming fantasie). Spelletjes, puzzelen, knutselen en boekjes voorlezen doen we aan de groepstafels (cognitieve ontwikkeling, creativiteit).

De VVE-educatie vindt plaats in de groepsruimte, maar zeker ook buiten op het speelterrein. Zowel binnen als buiten zijn aantrekkelijk ingericht met materialen die de peuters prikkelen en stimuleren tot ontdekking. Vanzelfsprekend wisselt de aankleding en inrichting regelmatig aan de hand van de thema's waaraan gewerkt wordt. Dit gebeurt ook op basis van evaluaties waarin zowel leerkrachten en IKC-medewerkers participeren en die gedeeld worden via de nieuwsbrief met de ouders, zo blijft het VVE-aanbod actueel en aantrekkelijk.

Voorbeelden van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel activiteiten

Met behulp van de VVE-thema's worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de peuters. Naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt met behulp van leuke activiteiten en opdrachtjes veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden. Bijvoorbeeld bij het thema jarig worden woordkaarten gebruikt (taalontwikkeling), staat er altijd een voorleesboek centraal (taalontwikkeling), zetten we de knuffels, meegenomen van huis als bezoek, van groot naar klein (rekenontwikkeling), kijken we hoeveel knuffels er in onze bak past (rekenontwikkeling), knutselen we slingers met allerlei zachte stofjes (motorische ontwikkeling), is een knuffel zoek en gaan we op speurtocht (motorische/cognitieve ontwikkeling) en leren de kinderen dat ze met elkaars knuffels mogen spelen (leren samen spelen) in de huishoek of bouwhoek (sociaal emotioneel). Ouders worden ook op de hoogte gebracht van een nieuw thema. Een voorbeeld hiervan zijn de nieuwsbrieven over de thema's. Bij ieder thema horen woordkaarten. Deze worden opgehangen op ooghoogte voor de kinderen zodat ze hier zelf naar toe kunnen lopen. Ook hangen er overal letters. Doordat kinderen op vroege leeftijd zien dat dingen een betekenis hebben en dat we dit met taal uitdrukken, verhogen ze hun letterkennis en gaan ze dit sneller begrijpen en toepassen. Tevens werkt de groep met pictogrammen, altijd met de duidelijke uitleg hoe het dagdeel eruitziet.

Met woorden in de weer

Met Woorden in de Weer is een bekende woordenschaataanpak die op de peuterspeelzaal met niet Nederlandssprekende kinderen wordt ingezet om het woordenschatonderwijs te verbeteren. De aanpak beoogt een brede en diepe woordkennis van peuters met een Nederlandse woordenschatachterstand. Om dit te bereiken richt de aanpak zich op verbetering van de IKC- medewerkers. Dat houdt in dat de IKC-medewerker hiermee:

1. Nieuwe woorden helder en gestructureerd kan overdragen;
2. Zorgt voor betekenisvolle interactie op de groep;
3. Gericht werkt aan het vergroten van taalvaardigheid (spreken, luisteren, schrijven, lezen);
4. Succeservaringen creëert, zodat de peuters zich competent voelen.

Met Woorden in de Weer is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ontwikkeld door Dirkje van den Nulft en Marianne Verhallen.

5. Didactisch handelen

Met behulp van de kwaliteitskaart VVE van de gemeente Groningen hebben we recent een nulmeting gedaan. Uit een eerste terugkoppeling blijkt dat wij op educatief en didactisch handelen al op de goede weg zitten. Ook het inrichten van de speel- leeromgeving wordt in de peutergroep goed gedaan. Er zijn nog verschillen opgemerkt wat betreft het geven van verantwoordelijkheden en zelfstandigheid bevorderen en de interactie stimuleren tussen kinderen onderling. De exacte uitkomsten bespreken wij in week 43 om nog beter op elkaar af te stemmen.

6. Ouderbetrokkenheid

Ouders vertrouwen hun kind toe aan de kinderopvanglocaties/peuterspeelzaal van VCOG Kinderopvang. VCOG Kinderopvang vindt het belangrijk dat ouders ondersteuning krijgen bij de wijze waarop zij thuis de ontwikkeling van hun kind stimuleren. Een warme sensitieve, responsieve stijl van opvoeden leidt tot een veilige hechting bij jonge kinderen. Deze manier van opvoeden geeft het kind zelfvertrouwen en vormt een stevige basis voor de verdere ontwikkeling. Zowel de participatie op peuterspeelzaal, als ook de betrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. We werken samen met het WIJ-team en de brugfunctionaris van de school om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Wij vinden het belangrijk dat ouders vroegtijdig en op efficiënte wijze worden voorzien van informatie en ondersteuning. De informatievoorziening en ondersteuning vindt plaats op de volgende manieren:

- **VVE thuis**
Wij maken gebruik van het ouderprogramma VVE-Thuis dit programma wil de onderwijskansen van peuters vergroten door hun taal- en denkontwikkeling te bevorderen. Bij de afgegeven VVE indicatie hoort een ouderprogramma. Het accent ligt op het vergroten van de woordenschat. Een ander doel is het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat. Ouders krijgen boekjes met activiteiten of ander materiaal/informatie mee naar huis waar allerlei activiteiten passend bij de thema's van de VVE programma's instaan die zij samen met hun peuter kunnen doen. Voordat ouders met een thema aan de slag gaan, worden er verschillende bijeenkomsten georganiseerd waarin de bedoeling van de activiteiten met de groep ouders wordt besproken.
- **Speel-mee activiteiten met ouders**
Op verschillende momenten worden er speel-mee activiteiten georganiseerd waarbij de ouders aansluiten om de interactie tussen ouder en kind te ondersteunen en te bevorderen.
- **Het betrekken van ouders bij de activiteiten en beleid**
Aan ouders wordt van tevoren bekend gemaakt welk thema aan de orde komt, door middel van de regelmatig terugkerende nieuwsbrieven en de thematafel bij de ingang. Ouders krijgen tevens informatie over boekjes die zij kunnen lezen en activiteiten of liedjes die daarbij horen. Wij stimuleren ouders om tot een actieve rol in de thuissituatie te komen. Naast deze betrokkenheid organiseert de opvang in samenhang met het onderwijsactiviteiten waarbij ouders een rol spelen. Voorbeelden hiervan zijn eindejaarsfeest, voorleesontbijt, lampiontocht etc. Koffie/thee-inloop met ouders.
- **Overige activiteiten die worden aangeboden op de locatie:**
 - o Bezoek bibliotheek
 - o Bezoek schooltuin

7. Doorgaande lijn opvang en onderwijs

Samenwerken

We werken intensief samen met het onderwijs binnen IKC de Heerdstee. In het IKC is het hele team verantwoordelijk voor alle kinderen in het centrum. Vanuit de visie dat ieder kind uniek is wordt op gepersonaliseerde wijze ieder kind de aandacht geschonken die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De kinderen worden gevolgd vanaf hun start in het IKC en de ontwikkeling wordt gedeeld met de ouders, maar ook met de collega's in het IKC.

Een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen stopt nooit. Als een kind de peuterspeelzaal of dagopvang verlaat wordt het bij de hand genomen van opvang naar onderwijs en wordt verder gewerkt aan de ontwikkelingslijn van het kind, waar het zich op dat moment bevindt.

Doorgaande ontwikkelingslijn

De kracht van een IKC is erin gelegen dat de medewerkers één team vormen, vanuit één visie werken de lijnen kort zijn, en de kennis gedeeld wordt. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt een goede doorgaande lijn gerealiseerd. De vier ontwikkelingsdoelen van Rixen/Walraven zijn hierbij leidend.

Binnen ons IKC hebben we de volgende afspraken gemaakt om de doorgaande lijn te waarborgen. De afspraken zijn tijdens structurele overleggen binnen het IKC onderwerp van het gesprek;

- Ieder kind krijgt een warme overdracht met toestemming van de ouders.
- De IB-er komt voor de overstap naar het onderwijs langs op de opvang om een goed beeld te krijgen van het kind.
- Binnen het IKC werken we eensluitend aan thema's, rituelen en aanpak .
- Organiseren we peuterkleuter momenten waarbij de peuter alvast kan kennis maken met het onderwijs.
- Bij zorg wordt de IB-er en/of expertise centrum van VCOG ingezet
- Samen met groep 1 buiten spelen
- Wanneer mogelijk samen met groep 1 speel-leermomenten organiseren in de gang

Pedagogisch klimaat

De visie op de ontwikkeling van kinderen is binnen de IKC's eensluitend en in de team-overleggen geregeld onderwerp van gesprek. Ook de medewerkers van de kinderopvang sluiten bij deze gesprekken aan en werken aan het optimaliseren van een positief, stimulerend en warm klimaat binnen het IKC. Vanzelfsprekend sluit dit aan op het pedagogisch beleid dat door de kinderopvang is beschreven en door de school in het schoolplan. Uitvoering van hetgeen beschreven staat in de visie doet een groot beroep op de professionaliteit van alle betrokkenen en vraagt om gerichte scholing, training en coaching. Daarbij gaat het onder andere om het beter leren kijken naar kinderen en uit de informatie over de kinderen afleiden wat hun ontwikkelbehoeften zijn; het ontwerpen van een aanpak en een breed, ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod dat aansluit op die behoeften en het uitvoeren van het aanbod op een spelmatige en interactieve manier voor kinderen is binnen de IKC's eensluitend.

Bijlagen

Bijlage 1: Kalenderjaar 2024 (scholingen, intervisies en trainingen om de kwaliteit te waarborgen)

| Doelstellingen op het gebied van: | Beschrijving activiteit: | Tijdpad: |
|-----------------------------------|---|--|
| Doorgaande lijn | Samen met groep 1 naar buiten Speel-leermomenten afstemmen Samen gymmen | Elke dag Minimaal 1x per week 1x per maand |
| Zorgstructuur | Screening logopedie bij zorgkinderen Overleg met IB-er Maaïke en meekijken door IB | Wanneer nodig Enkele malen per jaar |
| Actiepunten VVE | VVE-thuis opzetten; Ouderoverleggen plannen Activiteiten tijdens IKC-brede projectweek rondom cultuur/achtergrond van kinderen | Uiterlijk in mei 13 – 22 maart |
| Ouderbetrokkenheid | VVE-thuis opzetten Themabrief opzetten Inloopochtend | Uiterlijk in mei Bij elk nieuw thema 16 mei 2024 |
| Scholing/coaching | Bezig met voorleescoördinator van Boekstart Interactief lezen van Boekstart Terugkomdag VVE-thuis Mare coacht in gebruik Kijk! | Februari-April 2024 Datum volgt Maart 2024 Maart 2024 |

Bijlage 2: PVE positief opgroeien

1 Vroegschoolse educatie en taalinterventies in het basisonderwijs

Hieronder geven we een toelichting op de monitoring en financiën die voor alle hierbovengenoemde beleidsdoelen geldt.

| | |
|--|--|
| Algemene doelen | <p>Alle vroegschoolse voorzieningen zijn van hoge kwaliteit. Het gesubsidieerde vroegschoolse aanbod voldoet aan de normen zoals gesteld in het kwaliteitskader en onderzoekskader toezicht voorschoolse educatie en PO Ouders van geïndiceerde kleuters volgen een ouderprogramma dat aansluit bij het vve-programma van hun kind.</p> <p>Het voorschoolse aanbod en vroegschoolse aanbod in het basisonderwijs sluiten goed op elkaar aan.</p> <p>Leerlingen met het risico op een ontwikkelingsachterstand op taal (en rekenen) ontvangen een passend aanbod van hoge kwaliteit dat past bij hun mogelijkheden, met als doel achterstanden te voorkomen dan wel te verkleinen. De interventies zijn specifiek bedoeld voor de vve-geïndiceerde doelgroepkinderen (en dus niet de zorgleerlingen).</p> |
| Resultaten | <p>Minimaal 75% van de doelgroepeuters stroomt na deelname aan een vve-programma door naar het basisonderwijs met een leeftijdsadequaat niveau (geen geconstateerde achterstand) op de ontwikkelingslijnen taal en rekenen.</p> <p>Minimaal 75% van de doelgroepkleuters stroomt na deelname aan een vve-programma door naar groep 3 met een leeftijdsadequaat niveau (geen geconstateerde achterstand) op de ontwikkelingslijnen taal en rekenen.</p> <p>Bij minimaal 90% van de doelgroepkleuters is de ontwikkelingslijn taal en rekenen bij instroom groep 3 gelijk of beter ten opzichte van de instroom groep 1.</p> |
| Doelgroep | Basisscholen met een achterstandsscore hoger dan 100. |
| <p>Dit onderdeel kent 4 beleidsdoelen die hieronder worden gespecificeerd. Per beleidsdoel beschrijven we 1 of meerdere activiteiten waarvoor subsidie kan worden aangevraagd.</p> | |
| Beleidsdoel 1 | <p>Alle vroegschoolse voorzieningen zijn van hoge kwaliteit. Het gesubsidieerde vroegschoolse aanbod voldoet aan de normen zoals gesteld in het kwaliteitskader en onderzoekskader toezicht voorschoolse educatie en PO.</p> |
| <p>Subsidiabele activiteit : Kwaliteitsverbetering (het aan te vragen bedrag wordt beoordeeld)</p> | |
| Uitleg activiteit | <p>Er kunnen bewezen effectieve interventie(s) worden aangevraagd, zodat de leerkracht en de onderwijsassistent het vve-programma kunnen toepassen. Er kan subsidie worden aangevraagd voor scholing. Hiervoor wordt een inhoudelijk plan ingediend.</p> <p>Er kunnen uren voor de vve-coach worden aangevraagd. De vve-coach stuurt op de inhoudelijke kwaliteitsverbetering, gebaseerd op de kwaliteitseisen en ambities uit het gemeentelijk kwaliteitskader.</p> |
| Voorwaarden | De inzet moet plaats vinden bovenop eigen formatie; uit administratie van de school moet blijken hoe de middelen/uren uit gemeentelijk oab-budget ingezet zijn. Check kan plaatsvinden via steekproef. |

| | |
|--|---|
| | Maximaal bedrag per school: € 2.500 |
| Monitoring | <p>Ter aanvulling op de bij resultaten omschreven monitorgegevens:</p> <p>Aanvraag: De uitvoering vroegschoolse educatie is opgenomen in een beleidsdocument van de school: vve-beleidsplan. In de aanvraag en verantwoording PvE wordt kort beschreven hoe de gesubsidieerde taalinterventies hierbij aansluiten, incl. toelichting inzet uren.</p> <p>Aanvraag: Aantal doelgroepkleuters en aantal overige kleuters dat meedoet aan het vve-programma (met korte toelichting)</p> <p>Verantwoording: De school scoort ‘voldoende’ op de relevante onderdelen van het Waarderingskader PO.</p> <p>Aanvraag/verantwoording: Aantal VVE-geïndiceerde doelgroepkleuters op basis van warme overdracht of op basis van toelichting in eigen vve-beleidsplan.</p> |
| Beleidsdoel 2 | Ouders van geïndiceerde kleuters volgen een ouderprogramma dat aansluit bij het vve-programma van hun kind. |
| Subsidiabele activiteit: ouderparticipatie/ ouderprogramma sterk programma | |
| Uitleg activiteit | Ouders hebben een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Ze moeten daarom zo goed mogelijk worden betrokken bij de activiteiten op school en in de voorschoolse voorzieningen. Streven is een gezamenlijk partnerschap om kinderen het benodigde klimaat te bieden om zich optimaal te ontplooiën. De gemeente Groningen zorgt voor mogelijkheid voor onderwijsondersteunende programma's voor ouders en maakt afspraken ver het gebruik. |
| Voorwaarden | Ouderprogramma sluit aan bij vve-programma Het budget mag besteed worden aan de organisatie (samenwerking met derden), materialen en inzet eigen personeel Maximaal bedrag per school: € 2.500 |
| Monitoring | <p>Aanvraag: Aantal ouders van vve-geïndiceerde kleuters (100%) dat in aanmerking komt om deel te nemen aan een ouderprogramma, gekoppeld aan vve.</p> <p>verantwoording: Aantal ouders dat deel heeft genomen, gespecificeerd naar ouders van doelgroep- en niet-doelgroepkleuters.</p> |
| Beleidsdoel 3 | Het voorschoolse aanbod en (vroegschoolse) basisonderwijs sluiten in 2023-2026 goed op elkaar aan. |
| Subsidiabele activiteit: ondersteuning doorgaande leerlijn voorschoolse voorziening-basisschool | |
| Uitleg activiteit | Extra inzet peuter/kleutergroep zodat de overgang voor deze groep kinderen makkelijker wordt om deel te nemen aan de basisschool en beter kan meekomen. |

| | |
|--|--|
| Voorwaarden | <p>De inzet moet plaats vinden bovenop eigen formatie; uit administratie van de school moet blijken hoe de middelen/uren uit gemeentelijk oab-budget ingezet zijn. Check kan plaatsvinden via steekproef.</p> <p>Aanvraag alleen in combinatie met kinderopvangaanbieder</p> <p>Groep is in eerste instantie bedoeld voor vve-doelgroep, met ruimte voor plaatsing van andere kinderen</p> <p>Speciaal aandachtspunt is de toelichting hoe de groep binnen de wettelijke kaders valt.</p> <p>Activiteit en toelichting maken deel uit van het vve-beleidsplan van de school.</p> |
| Monitoring | <p>Aanvraag/ verantwoording: aantal doelgroepkinderen en aantal overige kinderen dat aan de peuter/kleutergroep deelneemt.</p> <p>Aanvraag: Toelichting op de extra ureninzet die nog is voor de uitvoering van de peuter/kleutergroep.</p> <p>Verantwoording: Aantal doelgroepkinderen dat na deelname aan een vve-programma in de kinderopvang in het basisonderwijs instroomt, met een verdeling naar wel/geen leeftijdsadequaat niveau.</p> |
| Beleidsdoel 4 | <p>Leerlingen met het risico op een ontwikkelingsachterstand op taal (en rekenen) ontvangen een passend aanbod van hoge kwaliteit dat past bij hun mogelijkheden waardoor de leerling weer zo snel mogelijk deel kan nemen aan het reguliere onderwijs. Betreft geen zorgleerlingen (kinderen met ernstige gedragsproblemen).</p> |
| Subsidiabele activiteit 1: schakelgroep jonge kinderen groep 1 en 2 | |
| Uitleg activiteit 1 | <p>Aanbieden van intensief programma taalstimulering gericht op het voorkomen of inlopen van achterstanden bij kinderen in groep 1 en 2.</p> <p>De subsidie is bedoeld voor het realiseren van schakelgroepen door het inzetten van een extra leerkracht.</p> <p>Een schakelgroep is een vorm van intensieve leertijd. Deze leerlingen volgen tijdens de reguliere schooltijden in een aparte en kleinere groep gedurende een volledig schooljaar intensief VVE en/of taalonderwijs met een eigen specifiek doel, zodat zij (een groot deel van) hun achterstand inlopen.</p> |
| Voorwaarden | <p>De inzet moet plaats vinden bovenop eigen formatie; uit administratie van de school moet blijken hoe de middelen/uren uit gemeentelijk oab-budget ingezet zijn. Check kan plaatsvinden via steekproef.</p> <p>Schakelgroepen voor jonge kinderen zijn bedoeld voor VVE-doelgroepkinderen en worden ingezet in een groep met >15% doelgroepkinderen. De indicatie voor vve-doelgroepkinderen wordt afgegeven via het consultatiebureau in de voorschoolse periode en loopt door in het basisonderwijs. In het vve-beleidsplan is de doelgroep groep 1/2 nader toegelicht.</p> <p>Maximum bedrag: € 20.000 per schakelgroep.</p> |
| Monitoring | <p>Aantal leerlingen die deelnemen aan de schakelgroep en behoren tot de doelgroep. Aantal leerlingen hiervan die hiervan een vve-indicatie hebben.</p> <p>Wijze waarop de interventie wordt toegepast en verhouding ervan tot de de reguliere les. Verwijzing naar beleidsplan school.</p> <p>Toelichting op aantoonbaar inzetten van extra uren.</p> |

| | |
|--|---|
| | Vaststelling: zie eerdergenoemde resultaatafspraken |
| Subsidiabele activiteit 2: schakelgroepen groepen 3 t/m 8 regulier | |
| Uitleg activiteit 2 | <p>De wijze waarop de schakelgroepen worden georganiseerd is de verantwoordelijkheid van de scholen.</p> <p>Doelgroepkinderen voor een schakelgroep 3 t/m 8 zijn in ieder geval kinderen die onvoldoende vorderingen hebben gemaakt in de voorgaande jaren, en kinderen die onder de VVE doelgroep vallen.</p> <p>De subsidie kan worden aangevraagd voor meerdere sterke, bewezen effectieve taal- of rekeninterventies in het kader van verlengde of intensieve leertijd.</p> |
| Voorwaarde | <p>Doelgroepkinderen voor een schakelgroep 3 t/m 8 zijn kinderen die onvoldoende vorderingen hebben gemaakt in het voorgaande jaar en kinderen die onder de VVE doelgroep vallen.</p> <p>Aanvrager moet aangeven hoe zij de kinderen selecteren die in aanmerking komen voor de schakelgroep.</p> <p>De inzet moet plaats vinden bovenop eigen formatie; uit administratie van de school moet blijken hoe de middelen/uren uit gemeentelijk oab-budget ingezet zijn. Check kan plaatsvinden via steekproef.</p> <p>Maximum bedrag: € 20.000 per schakelgroep.</p> |
| Monitoring | <p>Aantal leerlingen die deelnemen aan de schakelgroep en behoren tot de doelgroep. Aantal leerlingen met een vve-indicatie.</p> <p>Toelichting van een koppeling van de interventie met één van de beleidsplannen van de school in het schoolplan.</p> <p>Toepassing van deze interventie en de verhouding met de reguliere les.</p> <p>Aantoonbare inzet van de extra uren, incl. toelichting.</p> <p>Aantal doelgroepkinderen en aantal anderen kinderen dat gebruik heeft gemaakt van dit aanbod.</p> <p>Verantwoording: Zie eerdergenoemde resultaatafspraken</p> |
| Subsidiabele activiteit 3: Schakelgroepen 3 t/m 8 voor nieuwkomers | |
| Deze subsidie kan alleen aangevraagd worden door scholen die conform gemeentelijke afspraken beschikken over schakelgroepen Nieuwkomers. | |
| Uitleg activiteit 3 | <p>De subsidie is bedoeld voor de inzet van een extra leerkracht of onderwijsassistent naast de schakelklas leerkracht en wordt ingezet om (taal) onderwijs en begeleiding aan nieuwkomers van 6-12 jaar te bieden. Dit aanbod is gericht op het aanleren van de Nederlandse taal, met als doel Nederlands te kunnen spreken, lezen, begrijpen en schrijven- passend bij het voor de leerling vastgestelde uitstroomniveau. Dit aanbod vindt plaats in schakelgroepen voor nieuwkomers die opgenomen zijn in het uitvoeringsplan "Onderwijs aan nieuwkomers in de gemeente Groningen" .</p> |

| | |
|--|---|
| Voorwaarden | <p>Het aanvragen van subsidie van deze schakelgroep kan alleen in cofinanciering met rijks financiering (Lowan gelden). Deze cofinanciering wordt zichtbaar gemaakt in aanvraag (begroting);</p> <p>Opzetten van nieuwe schakelgroepen gaat in overleg tussen de verschillende schoolbesturen en de gemeente;</p> <p>Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor bevoegde en NT2 gekwalificeerde leerkrachten;</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van een aantoonbaar effectief bevonden NT2 programma.</p> <p>Financiering van een nieuwkomersgroep 1/2 kan alleen in nader overleg. Bij voorkeur maken de kleuters namelijk gebruik van bestaande groepen.</p> <p>Maximum bedrag: € 20.000 per schakelgroep.</p> |
| Monitoring | Aantal leerlingen die deelnemen aan de schakelgroep |
| Subsidiabele activiteit 4: extra leertijd gericht op taal en rekenen | |
| De inzet moet plaats vinden bovenop eigen formatie; uit administratie van de school moet blijken hoe de middelen/uren uit gemeentelijk oab-budget ingezet zijn. Check kan plaatsvinden via steekproef. | |
| Uitleg activiteit 4 | De subsidie is bedoeld voor extra leertijd, d.w.z. het aanbod van extra lessen of cursorische activiteiten buiten en/of binnen de reguliere schooltijden voor taal en rekenen, niet in de vorm van een schakelgroep. Deze extra leertijd is voor kinderen die ondanks extra inzet onvoldoende vorderingen maken en hier baat bij hebben. |
| Voorwaarden | <p>Staat niet op zich maar maakt deel uit van het taal- en rekenbeleid van de school;</p> <p>Scholen die al gebruik maken van regiodeal/ NPG-middelen voor Verlengde Schooldag moeten duidelijk kunnen maken wat er extra aan is t.o.v. het al bestaande programma.</p> <p>Kan worden uitgevoerd door een extra leerkracht en/of onderwijsassistent, leerkracht in opleiding of pedagogisch medewerker onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Professionals zijn door een erkend instituut geschoold in didactisch/ pedagogisch vaardigheden.</p> <p>Kan alleen aangevraagd worden door scholen die geen aanvraag schakelgroep doen.</p> <p>Maximum bedrag: € 5.000 per school.</p> |
| Monitoring | <p>Koppeling met het schoolplan.</p> <p>Aantal kinderen die hierbij baat hebben.</p> <p>Aantal doelgroepkinderen en aantal anderen kinderen dat gebruik heeft gemaakt van dit aanbod.</p> <p>Aantoonbare inzet van extra uren, incl. toelichting.</p> <p>Voldoen aan eerdergenoemde resultaatafspraken</p> |
| Subsidiabele activiteit 5: Zomerscholen | |
| Uitleg activiteit 5 | De subsidie is voor het realiseren van een extra aanbod taal en rekenstimulering en talentontwikkeling in de zomervakantieperiode voor kinderen die baat kunnen hebben tijdens de zomervakantie. |
| Voorwaarden | Bestaat tenminste een component gericht kwalitatief hoog onderwijsprogramma bestaande uit verschillende thema's waaronder taal, rekenen en/of studie- leervaardigheden; |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Kan worden uitgevoerd door een extra leerkracht en/of onderwijsassistent, leerkracht in opleiding of pedagogisch medewerker onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Professionals zijn door een erkend instituut geschoold in didactisch/ pedagogisch vaardigheden; max. €10.000 per locatie</p> |
| Monitoring | <p>Aantal kinderen die hierbij baat hebben. Gekozen activiteit. Daadwerkelijk aantal kinderen dat heeft deelgenomen.</p> |